

# PÁLYÁZAT

*a NOSZLOPY GÁSPÁR GIMNÁZIUM ÉS KOLLÉGIUM*

intézményvezető (magasabb vezető)

beosztás ellátására.



Pályázó: Horváth Péter

2022. március 30.

Veszprém

## 5. Vezetői program

Legfőbb célként határozom meg, hogy az élsport, a tanulás és a nevelés hármasságát megvalósulhasson oly módon, hogy a köznevelés formai és tartalmi normáit összhangba lehessen hozni a sportoló fiatalok életvitelével. Az iskolánkban a köznevelési típusú sportiskolai kerettanterv alapján készült helyi tanterv szerint szükséges szervezni az oktatást, mely olyan tantárgyi specifikumokat tartalmaz, mint a testnevelés elmélet, sport és szervezeti, edzésmélt stb.

A jelenkor folytonosan változó társadalmában nem egyszerű hosszú távú célokat meghatározni, terveket készíteni. Minden tervezéshez szükség van megfelelő személyi, tárgyi és anyagi lehetőségek biztosítására. Vezetőként úgy gondolom, hogy egy intézményt vezetni csak az összes érintett közös együttműködésével lehet. Ehhez elengedhetetlenül szükséges létrehozni egy nyugodt, elfogadó és állandó kommunikációra épülő légkört, együttműködő közösséget, mely nyitott a folyamatos innovációra.

A következőkben egy olyan nyitott iskolamodellt szeretnék megteremteni, mely alapvetően a tanulót teszi a középpontba, nagy hangsúlyt helyez viselkedésére és érdeklődésére, motiválttá akarja tenni őt saját nevelődési-tanulási folyamatában. A kezdetektől fogva kiemelten épít a gyermek önálló gondolkodására, döntésére. Az egyén fejlesztésén keresztül, azzal kölcsönhatásban fejleszti a közösséget is. A közösségben végzett tevékenységek, együttes élmények az egész személyiség érzelmi és morális fejlődésének legfontosabb segítői. Az intézmény a nevelőtestület nyitottságát, elfogadását és szorgalmát kiemelt értéknek kell, hogy kezelje. Meghatározó, hogy gyermekek között, a tanuló egész személyiségét fejlesztve tanítson és a gyermekeken keresztül a családokra is tudjon hatást gyakorolni.

Fejlesztési programom legfontosabb elemei:

1. Tanulóink nevelése
2. A kompetenciamérés eredményeinek javítása
3. A szülők bevonása a nevelés-oktatás folyamatába
4. A pedagógus munka hatékonyságának növelése
5. Tanórán kívüli tevékenységek
6. Az iskola menedzselése
7. Iskola és sport összhangja

## 5.1. Tanulóink nevelése

Nem csak iskolánkban, hanem országos szinten is nagy gondot jelent a viselkedési problémák kezelése, elsősorban a kamaszkor jelenléte az iskolákban, a tanulók közötti verbális és tetteges bántalmazás. Tanulóinkban hatalmas feszültségek dolgoznak, sokszor türelmetlenek és a legkisebb apróságokon is képesek egymással összeveszni. Tiszteletlenek, fegyelmezetlenek tanáraikkal, egymással. Hanyag szemtelen modorukat, felelősségteljes felnőtt viselkedéssé kell formálnunk. Ezzel a problémával nap, mint nap találkozunk és folyamatosan küzdünk ellene. Nagyon fontos, hogy az nevelő-oktató munkánk hatékonyságának növeléséhez meg kell teremtenünk az együttműködő, elfogadó légkört, melyben a tanítás-tanulás folyamata nyugodt körülmények között megvalósítható. A nevelő ráhatásoknak meg kell előzniük az oktatási tevékenységeket, mert csak a tanulói együttműködés megteremtése után lehetünk eredményesek. Az iskolánkban tanuló diákok családjainak jelentős része sajnos időhiánnyal küszködik (mint a napjaink diákjai), így nem mindig tudja biztosítani azt a harmonikus légkört, melyben a gyermek probléma nélkül kiteljesedhet. Ennek köszönhetően az iskola kapuin belépő tanulóinkat mindenekelőtt nevelnünk kell, emberi és erkölcsi értékeket kell eléjük állítani, és képessé kell tennünk őket a közösségben való együttműködés és viselkedés normáinak betartására. Az elkövetkező évek egyik legnagyobb kihívása az ebből a társadalmi közegekből érkező gyerekeket pozitív, emberi értékeket követő és közvetítő emberekké nevelni. Természetesen ehhez elengedhetetlenül szükséges a szülők megnyerése, hiszen csak velük közösen, egységes elvárásokkal érhetünk el eredményeket.

Feladatom az elkövetkező időben:

A negatív magatartási minták hatásának csökkentése, a pozitív minták kiemelése, megerősítése, a szociális kompetenciák erősítése, fejlesztése. Természetesen az első feladatok a 9. évfolyamokon tanító kollégákra hárulnak. Ki kell alakítani az iskolára jellemző szokásrendet, pótolni kell a mentális hiányosságokat és zökkenőmentessé kell tenniük az általános iskola és középiskola közti átmenetet. Hosszútávon meg kell szeretetni az iskolát a gyerekekkel, melyet sok dicsérettel, érdekes és tartalmas oktatással, az érzelmi biztonság megadásával kell elérni.

A kulcsszerep a pedagógusé, akinek szakmai felkészültsége, pedagógiai kultúrája, és ezeknek folyamatos karbantartása, fejlesztése óriási jelentőségű. A követelményeket úgy kell tudnia támasztani, hogy a gyerekek eleget is tudjanak annak tenni. Felkelti és

fenntartja a tanulási motivációt, aktívan részt vesz az osztály életében, irányítja, koordinálja a mindennapokat. Mindenképpen fontos a barátságos, tiszta környezet kialakítása. A tantermek felszereltsége, díszítése kihat a diákok hangulatára, teljesítményére.

## 5.2. A kompetenciamérés eredményeinek folyamatos javítása

Az intézményünk egyik legnagyobb és legfontosabb kihívásának az országos kompetenciamérés eredményeinek javítását tartom. A tanulók lemorzsolódásának elkerüléséhez mindenképpen szükséges, hogy a gyenge képességű tanulók is elérjék ezeken a méréseken a minimum szintet és minél többen legyenek képesek az átlag fölé kerülni. Az intézményünk országos szinten átlagos teljesítménnyel bír.

### Átlageredmények

Mérési terület	Évfolyam	Átlageredmény (megbízhatósági tartomány)	
		Az intézményben	Országosan
Matematika	10.	1724 (1693;1756)	😊 1670 (1669;1671)
Szövegértés	10.	1692 (1657;1727)	😞 1661 (1660;1662)

Azt gondolom, kijelenthető, hogy a tanulók többsége az általános iskolában szerzett tanulási tapasztalatokat hozza a középiskolába és ezek mentén próbál érvényesülni és a megfelelő tudást megszerezni. A mostani tapasztalatokból megállapítható, hogy a gyenge képességekkel érkező tanuló ritkán szerez olyan lendületet, amellyel magasabb szintre tudna lépni. Így az ő esetükben mindenekelőtt a pozitív tanulási motivációt és a készségfejlesztést kellene előtérbe helyezni. Sajnos többször fordul elő, hogy viszonylag jó, vagy legalább szorgalmas tanulónak a rossz közeg hatására gyengébb lesz a teljesítménye. Ennek megfelelően a közeg pozitív szemléletének és a tanulás értékének növelésével kellene rávenni a diákokat a céltudatosabb tanulásra. Meg kellene akadályozni, hogy a rossz, fegyelmezetlen tanulók határozzák meg az egyes osztályok és az iskola légkörét, és ennek nyomán a jó tanulók érezzék magukat rosszul (ami legtöbbször visszaeséshez vagy akár az iskola elhagyásához vezet). A jó képességű tanulóknál kiemelt területként fogom kezelni a tehetség gondozást, mivel több tanulómban is megvan a képesség ahhoz, hogy az átlag felett teljesítsen, ne elégedjen meg egy jó alaptudással. A tanulómban tudatosítani kell a mérés fontosságát, kiemelt

jelentőségét. Pedagógiai szinten is szükség lehet a változtatásokra. A kompetenciafejlesztésre irányuló törekvések megjelenítése is segítség lenne a tanügyi dokumentumokban (tanmenet).

### **5.3. A szülők és a sportegyesületek bevonása a nevelés-oktatás folyamatába**

Egyértelmű célom, hogy minél több szülőt bevonjak az oktatás-nevelés folyamatába, egy bizalmon alapuló partnerségi kapcsolatot létrehozni az intézmény és a szülők között. Ennek megfelelően hasonlóan szoros és együttműködő formának a meghonosítását is szeretném a sportegyesületek és az iskola között. Közösségi értelemben olyan formális és gyakorlatias kapcsolat kialakítása a cél, amelyben minden gyerek megtalálja a jövő felé vezető utat. A tapasztalat az, hogy az eddigi egyeztetések nem elegendők az elérni kívánt oktatási célok megvalósításához. Terveim szerint a sportszakemberek által tartott előadások is segítenék a tantestületet együtt gondolkodó, eredményes tanulókat nevelő szemlélet kialakítását.

A szülők hatékonyabb bevonása az iskola életébe csak saját személyes problémáik ismeretében lehetséges. Meg kell találni annak a lehetőségét, hogy meglássák, milyen problémák is vannak a tanítási órákon. Évente több családi nap szervezésével, közös programokkal kell közelebb hozni a szülőket az iskolához.

### **5.4. A pedagógus munka hatékonyságának növelése**

Azt látni kell, hogy a mai oktatási rendszerben a pedagógusok leterheltsége óriási. Több feladatot egyszerűen már képtelenség teljes erőbedobással elvégezniük, ezért inkább a feladatok rendszerén, megoldásuknak hatékonyságán kell változtatni. Ennek érdekében az intézményben először is az egyenletes teherelosztásra fogok törekedni. A feladatokat újra gondolva, csoportosítva kell megfogalmazni, melyekhez kis létszámú munkacsoportok kialakításával jelentősen növelhető a hatékonyság. Fontos szerepet fog kapni a belső továbbképzés. Az ország többi sportiskolájával szorosabb kapcsolatot kell kialakítani a tapasztalatcsere és a szakmai megújulást figyelembe véve. A szakmai munkaközösségek innovatív szemléletének alkalmazása előre mutató lehet a tanárok

tudásátadásának mindennapjaiban. Figyelemmel kell kísérni egy-egy diák problémás esetének hatékony megoldását.

A gyermeklétszám és a nevelőtestület szakos ellátottságának változását folyamatosan figyelemmel kísérve, reagálva ezekre a változásokra a pedagógusokat irányítani fogom a megfelelő továbbképzésekre. A továbbképzési tervet évente többször is felül kell vizsgálni a hatékony munka érdekében.

### **5.5. Tanórán kívüli tevékenységek**

A tanulásban az átlagosnál gyengébb képességű diákok esetében kiemelt szereppel bírnak a tanórán kívüli tevékenységek. Ezeken nem csak a tanulást segítő, fejlesztő munkára gondolok, hanem olyan egyéb tevékenységekre, amelyek során ezen tanulók is megmutathatják tehetségüket. Intézményünkben kiemelten kell kezelni a sportolókat, legfőképpen a kézilabda, labdarúgás és más egyéb mozgásos formákat. Nem mellékes, hogy méltón képviselik a várost, az iskolát és nem utolsósorban az országunkat azok a fiatalok, akik az iskolánk padjait koptatják. A sport lehetőséget nyújt rengeteg hátrányos helyzetű, a tanulásban közepesen vagy gyengébben teljesítő tanulónak arra, hogy sikeres legyen. Nagy örömmel tapasztalták meg, hogy van az életnek olyan területe, melyben kiemelkedően tudnak teljesíteni. A pedagógus kollégák visszajelzése alapján a versenyeken résztvevő tanulók magatartása fegyelmezettebb lett, pozitívan hat önbizalmukra és életükre a sport. Intézményünk minden évben rengeteg sportágban indul diákolimpia versenyein ezzel hozzájárulva a diáksport széleskörű népszerűsítéséhez. Mai napig atlétikában, röplabdában, kézilabdában, kosárlabdában, labdarúgásban, floorballban és úszásban is országos döntőkön veszünk részt. Megemlíthető, hogy idén (sok év után) - egy kicsit az én szakmai segítségével - sikerült kézilabdában Diákolimpiai Országos Bajnoki címet szerezni. Az eddigi tapasztalatok egyértelműen megerősítettek abban, hogy intézményünkben kiemelt területként kell kezelni a tanórán kívüli foglalkozások jelentőségét, folytatni a sport népszerűsítését. A szülői elvárások az iskola felé is ezt a vonalat erősítik.

## **5.6. Az intézmény menedzselése**

Egy intézményvezető számára folyamatos feladat a rábízott nevelési-oktatási intézmény menedzselése. Ennek a legfontosabb elemeinek a jövőben a következőket tekintem:

- egyesületekkel, partnerekkel való folyamatos kapcsolattartás
- partneri elégedettségmérés eredményei alapján az intézmény programjainak, arculatának változtatása
- kapcsolati tőke fejlesztése, maximális kihasználása
- az iskolai élet bemutatásának széleskörű biztosítása a közösségi médiában
  - iskolai honlap fejlesztése, naprakész karbantartása
  - állandó megjelenés a helyi médiában
- a beiskolázási lehetőségek folyamatos szélesítése az intézmény népszerűsítésével
- a pályázati lehetőségek maximális kihasználása az iskola felújítására, eszközeinek bővítésére (kiemelten a sport támogatások TAO lehetőségének kiaknázásával)
- a hagyományos iskolai programok megőrzése, új programok bevezetése hagyományteremtő jelleggel
- a sportlétesítmények előnyeinek maximális kihasználása
- arculatformálás az iskola profiljának (sport) megfelelően

Természetesen folytatni szeretném azt az utat, amelyet megalapoztak az intézmény dolgozói. A társadalmi elvárások, az oktatási jogszabályok, a nemzeti alaptanterv és partnereink igényeinek változása alapján folyamatos megújulásra van szükség megtartva az iskola már hosszú távon értékes és eredményes hagyományrendszerét.

## **5.7. Az iskola és a sport összhangja**

Szülőt és pedagógust egyformán foglalkoztat az a gondolat, hogy gyermeke, tanítványaink minél jobb tanulmányi eredményt érjen(ek) el, s ez nem csak azon múlik, hogy diákjaink hosszasan üljenek az íróasztal előtt és bebiflázzanak mindent. A mi iskolánkat nem a kiváló képességű diákok választják. Tanulóink körében a sport és a tanulás összehangolása sok esetben a tanulás rovására történik. Sokkal kevesebb idejük van az otthoni tanulásra, mint hasonló korú társaiknak. Ráadásul számolnunk kell a sporttevékenység miatti gyakori hiányzásra, illetve a hiányzások miatti lemaradások pótlásával is. Ezek a tények sajnos a mi felelősségünket növelik. A tanítási órák

hatékonyágának növelése lehet a legfontosabb tényező az eredmények javulásáért folytatott küzdelmünkben. Fontos a pontos órakezdés, minden pillanat maximális kiaknázása a tudás megszerzése érdekében. A tanítási órákon az egyéni képességekhez igazodó differenciált, tevékenykedtető munkaforma választásával érhetjük el a kívánt eredményt. Ez persze nagyon munkaigényes felkészülést jelent a pedagógus számára, de tudomásul kell vennünk, hogy tanítványaink szinte ugyanazzal a tudással jönnek a következő órára, amellyel előzőleg elbocsátottuk. Az órai munka értékelésével, kisebb egységek számonkérésével, gyűjtőmunkával, esetleg házi dolgozattal, sok dicsérettel ösztönözhetjük tanítványainkat a jobb eredmény eléréséért.

Nevelő-oktató munkánk során gyakran tapasztaljuk a munkakultúra, munkafegyelem gyengeségét, esetleg hiányát. Ezért fontos a nevelés során a belső igény, a munka iránti igényesség érzésének kialakítása. Milyen pedagógiai attitűdök szükségesek ezek kialakításához? A következetesség és kiszámíthatóság a tanulók számára biztos eligazodást jelent. Pontos szabályrendszer kidolgozásával és annak következetes betartásával erősíthetjük a tanulási folyamat során érzékelt hiányosságokat.

A mi iskolánkat a tanítványaink azért választják, mert remélik, hogy sportiskola révén támogatjuk a sporttevékenységüket. A támogatás mértéke természetesen különböző. Egységes segítség lehet a csúsztatott tanórai kezdés. Ezt minden évben felül kell vizsgálni, hogy jogos-e minden esetben. Az állandó és alkalmi kikérők érvényesítése is a támogatás egyik módja. A státusz különbség szintén a sporttevékenység támogatása céljából realizálódhat. Az élsport támogatása különös figyelmet igényel: távollétek engedélyezése, egyéni fejlesztés, távoktatás, osztálykeretből történő kiemelés, az egyéni vizsgálathetőség biztosítása, halasztási kérelmek tolerálása.

A tehetséggondozás a személyiségben levő adottság, különleges képesség személyiségfejlesztési folyamatba illeszkedő, ugyanakkor differenciált kibontása.

Intézményünkben a tehetséggondozás és a felzárkóztatás különös figyelmet kell, hogy kapjon minden esetben.

A következő formákat gondolom megvalósíthatónak:

csoportbontás, tudásszint szerinti csoportok létrehozása, emelt szintű képzés, versenyek szervezése, kiscsoportos felzárkóztatások, korrepetálás.